

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Den Lille Skole i Københavnskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101087	Skolens navn: Den Lille Skole i København
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Søren Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-12-2017	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
06-12-2017	1 klasse	Matematik	Naturfag	Søren Hedegaard
06-12-2017	0. -6. klasse	Elev-udvalg arbejde og plenum	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
06-12-2017	x	Samtale med Erik Fischer og Margit Buhl	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
06-12-2017	X	Samtale med lærere	Naturfag	Søren Hedegaard
26-04-2018	6. klasse	Matematik	Naturfag	Søren Hedegaard
26-04-2018	6. klasse	Demokrati	Humanistiske fag	Søren Hedegaard
26-04-2018	3. klasse	Emnearbejde	Humanistiske fag	Søren Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Onsdage på Den lille skole i København er tilrettelagt således, at eleverne fra kl 9.00 – 9.30 deltager i udvalg på tværs af klasser/aldere hvorefter der afholdes plenum til kl 10.00. Denne struktur er en væsentlig del af skolens

fokus på elevinddragende demokrati, demokratiske processer og fælles ansvarlighed.

Dagen starter kl 8.15 – 8.20 med lærermøde hvor der bliver informeret om og aftalt praktiske ting og sager for dagen. Det er et godt afsæt for en skoledag.

Lærerne går herefter ud i undervisningsmiljøet og tager imod elever og forældre. Undervisningen starter

Kl. 8.30.

Jeg holder møde med Erik Fischer og Margit Buhl, hvor vi drøfter skolens store fokus på antimobning og den nye anti-mobbeplan som netop er udarbejdet. Vi taler om klasseledelse og klassekvotient.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

Undervisningen foregår på dansk i alle fag, sprogfag undtaget.

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Børne-udvalgsarbejdet: Jeg overværer udvalgene: Fest og Fællesskab, Kiksen og Biblioteksudvalget. Udendørs-oprydnings-udvalget er indendørs p.gr. vejret, - og hygger.

Der er god aktivitet i udvalgene: Fest og Fællesskab: Der bliver samlet op på elevernes oplevelser af den afholdte juleklippedag – ris og ros. Der bliver talt penge m.v. i Kiksen-udvalget, og stillet bøger på plads og tid til læsning i Biblioteksudvalget.

Herefter samles elever og lærere i salen: Der er ordstyrer, og mødet afholdes efter en kendt dagsorden: Referat

fra sidste plenum, sang, udvalg, ris og ros. Klasserne indfinder sig klassevis – fin ordning der giver struktur og ro. Ordstyreren har en lille klokke og kalder til ro. Referatet bliver læst op. Her nævnes bl.a. trivselsprojektet med anti mobbeplanen og den fælles juleklippedag. Forsamlingen klapper – en meget fin anerkendelse. Så synger vi en sang: Se, der falder sne. Teksten er ophængt på væggen. Det er et skønt moment: Ro og nærhed – en stjernestund! Så er der plads til udvalgene – og der klappes. Ris og Ros: Her er kun ros til div. ting og sager. Og så en omgang med glemte ting, stort og småt, bl.a. glemte sorte handsker og en pind. Mødes hæves. Det er tydeligt at eleverne er vant til denne mødeform og struktur. Mødet afvikles meget kvalificeret og eleverne bliver taget alvorligt – også af deres kammerater! God demokratisk proces.

Engelsk i 3. klasse: "Ting væk fra bordene" siger læreren. Hun skriver plan for dagen på tavlen:

1: "Come on", 2: "date", 3: "to be", 4: "book".

"Come on" er en sang med fagter, og eleverne går ud på gulvet 2 og 2 i en rundkreds. Læreren tæller for til sangen "one, two, tree". En super god sang og alle elever er "på". De skifter plads og sangen synges med klap og klask, indtil alle har været runden rundt.

"Date": Der øves dag, måned dato og år. Læreren skriver på tavlen og eleverne læser op på skift.

Der opstår noget uro i en bordgruppe, og en elev farer ud og ind af døren. Læreren må stoppe undervisningen og søge at få eleverne til ro.

"To-be": Bøjningerne af "to-be" skrives på tavlen. Her knyttes en sang til som memo-metode. Det er en rigtig god ide.

Læreren instruerer næste opgave: Skriv 3 sætninger med en bøjningsform af "to-be". De får udleveret papir til at skrive på. Der falder ro over klassen. Sætningerne skal læses op i næste engelsktime.

Opmærksomhedspunkter: Vi drøfter elevudfordringer i 3. klasse og muligheden for en støtteperson. Vi taler om, at det er vigtigt at optone det, at læreren rent faktisk taler engelsk i engelsktimerne.

Demokrati 6. klasse:

Læreren starter med at repetere fra sidste lektion: Hvad er en debat?

Demokrati: deoms = folke, - kratos = styre altså: Folkestyre.

Læreren beskriver og indfanger begrebet demokrati – en rigtig god introduktion.

Eleverne deles i 3 grupper. De skal ud fra 3 holdninger argumenterer for hvilke varer der skal sælges i "Kiksen" madboden på skolen.

- 1) Grønne og økologiske varer
- 2) Varerne skal være billige (billigere end nu)
- 3) Der skal sælges søde sager og snacks.

Der er en meget relevant og motiverende opgave og eleverne er klar til opgaven

Grupperne en interesseorganisationer og eleverne får 15 minutter til at udarbejde 10 varer der skal sælges i Kiksen samt at argumenterer for disse.

Det er en skøn og interesseret klasse – og de går i gang med opgaven.

Herefter samles eleverne

Der lægges op til næste lektion hvor eleverne skal argumenterer for deres synspunkter og udvælge 10 varer der skal sælges i Kiksen – alle skal høres – som i et demokrati. Måske bliver men overbevist om den andens synspunkt eller der skal indgås kompromisser.

Dejlig relevant undervisning.

3 klasse emnearbejde:

Alle elever arbejder med et selvvalgt emne i grupper eller hver i sær. I denne lektion arbejder eleverne med overskrifter på planchen til deres emne.

I denne undervisningspraksis integreres billedkunst i danskundervisningen.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Matematik i 1. klasse:

Læreren kommer med små beskeder – alt væk fra bordene "så kan vi komme i gang".

Eleverne skal arbejde 2 og 2 med et talspil ud fra et kopiark. Læreren forklarer spillet, og der er en god dialog og en god børne-koncentration. Det er særligt "minus-stykker" eleverne skal arbejde med. De skal bruge centicubes og terninger. Det er en meget stadieægte og motiverende opgave, og eleverne arbejder godt. Der er et højt men koncentreret børnelydniveau. Sværhedsgraden kan øges ved brug af særlige terninger. Timen afsluttes med at eleverne skal lægge cubes og terninger på plads og give kopiarket til lærere, og så: "Ud og vask hænder".

Madpakkerne kommer frem og der bliver ro og sagt værsgo. Der skal være stille i 7 minutter – uret bliver stillet så alle kan følge med. – Det er en meget fin stund – som modvægt til det meget aktive og høje lydniveau fra før. Læreren fortæller en lille historie – tjekker elevernes feje-oprydningsopgaver og eleverne bliver sendt ud til frikvarter.

Matematik i 6. klasse:

Vi går over i klassen i god tid og tager imod eleverne

Læreren krydser eleverne af.

Første punkt for lektionen:

Lektiesiden s. 98. (Lærebog Kolorit matematik for 6. klasse.)

Opgaverne gennemgås i fællesskab. Opgaverne omhandler division m. decimaltal, forkortning af brøker samt addition m. decimaltal.

Det er en god og præcis gennemgang – der er fuld koncentration i klassen. – meget fint.

Læreren beder eleverne om at tage tid på hjemmeopgaven – "det kan være godt at vide hvor lang tid I bruger."

Herefter arbejdes med regneark i Excel på skolens PC'ere. Der er fortsat god arbejdsatmosfære i klassen. Alle høre efter instruktioner og arbejder godt. Tip – top.

Eleverne arbejder fint sammen om opgaverne, det hele forløber uproblematisk og der arbejdes til timen sluttet af.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Skolen har et udbygget inventar af musikinstrumenter. Musiklokalet deles med 3. klasseskolelokale. Alle klasser har musik på skemaet.

Der er en grundig og lang tradition på skolen for kreativt og skabende arbejde både i billedkunst som i musik og rytmik/idræt. En gang årligt laver hver klasse et teaterstykke og der bliver spillet og sunget til sommerfesten.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Undervisningen er varieret og differentieret, og det anvendte undervisningsmateriale er alderssvarende.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Undervisningen er varieret og differentieret, og det anvendte undervisningsmateriale er alderssvarende.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Undervisningen er varieret og differentieret, og det anvendte undervisningsmateriale er alderssvarende.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Nej

7.8 Årsag

Skole uden overbygning

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

De anvendte undervisningsmaterialer er alderssvarende. Undervisningen er varieret og differentieret. På området: Demokrati, fællesskab, frihed og folkestyre er skolen særdeles optonet, og det præger skolelivet blandt eleverne.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

På skolen hersker en tryk og tillidsfuld atmosfære. Der er gode relationer mellem pædagoger/lærere og eleverne. Skolen praktiserer "folkestyre" og der undervises i demokratiske processer. Eleverne kan på fællesmøder frit bringe temaer op til debat, der er meningsfulde for dem og for fællesskabet.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Som beskrevet i erklæringen, arbejder skolen bevidst med fællesskab og demokratisk dannelse. Det ligger dybt i skolens tradition, at inddrage eleverne i demokratiske processer bl.a. på fællesmøder. Skolen underviser eksplicit i demokrati og demokratisk dannelse.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Der er i skolens praksis udpræget anerkendelse af, og respekt for den enkelte elev. Ligesom der er høj grad af socialkapital - retfærdighed og tryghed. Det ligger dybt i skolens værdisæt.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Der er en naturlig ligestilling mellem eleverne uanset køn. Der eksisterer ikke kønsdiskriminering på skolen.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Som nævnt i erklæringen, varetager eleverne på demokratisk vis deres fælles interesser vedrørende skolelivet.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Den lille skole i København udfolder sig som et dejligt socialt og fagligt læringsmiljø. Der hersker en særdeles tillidsfuld og tryk relation mellem elever og voksne. Fællesskab og demokratiske processer er et temaer skolen bevidst arbejder med i den daglige praksis. Skolen er i god form og udvikling.
--