

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Den Lille Skole København	101087
Skolens adresse	Postnummer
Lindholmsvej 18	2700
Skoleleder	
Erik Fischer	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Mikkel Solgaard Bojsen-Møller	mikkel.solgaard@gmail.com

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Nick Stær Andersen	ja

Beskrivelse af skolen

<p>Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?</p> <p>Tryghed, forpligtende fællesskab, anvendt demokrati og traditioner er de bærende værdier bag Den Lille Skole. Det er skolens mål og mission, at skabe glade, kreative og kompetente børn. Derfor er livslyst, lærelyst, fællesskabsfølelse og gåpåmod centrale elementer i skolens pædagogik. Forpligtende fællesskab, social og demokratisk dannelse er vigtige pejlelinjer. Skolen ønsker at bibringe børnene en solid faglig viden gennem en hverdag, hvor læring og kreativitet går hånd i hånd.</p> <p>Jeg har gennem de seneste år besøgt skolen mange gange. Hver gang har det været min oplevelse, at skolens værdier og tankesæt afspejles tydeligt i skolens daglige praksis. Eleverne er glade og interesserede i at lære og i at samarbejde. Hver enkelt elev bliver mødt med positive forventninger af en engageret lærergruppe, der forstår at skabe et mangfoldigt og inspirerende læringsmiljø baseret på kreativitet og faglighed.</p> <p>Få skoler arbejder så bevidst med fællesskab og demokratisk dannelse som Den Lille Skole. Selv ret små elever gør sig gældende og bliver taget alvorligt på skolens fællesmøder. Derfor vil børnene - udover faglig viden og kreativitet - have nogle værdifulde sociale kompetencer med sig i ryksækken, når de forlader skolen. Der er en meget tryk stemning på skolen. Omgangsformen børnene imellem og mellem voksne og børn er fri og omsorgsfuld.</p>
--

Tilsynsbesøg

Datoer	01-11-2016 og 27-03-2017
Overværede aktiviteter	<p>Undervisningsaktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none">• Dansk• Matematik• Engelsk• Miniplenum• Billedkunst• Engelsk• Fransk <p>Andet</p> <ul style="list-style-type: none">• Morgenmøde med det pædagogiske personale• Pausesnak med lærere• Pausesnak med elever i klasselokalet• Fulgt elevernes pauseaktiviteter i gården• Møde med skolelederen

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Skoleleder har læreruddannelse.
Undervisningspersonalet
Alle lærere har læreruddannelse. Pædagoguddannet personale fra fritidstilbuddet er med i en del af undervisningen i indskoling.

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen
<p>Planlægningen af undervisningen tager udgangspunkt i skolens fagbeskrivelser og trinmål. Trinmålene er på niveau med ministeriets Fælles Mål.</p> <p>Planlægningen af årets undervisningsaktiviteter foretages i nogle perioder af klassernes lærerteam og i andre perioder af de enkelte lærere alene. Det er en forventning, at årsplanerne indeholder projekt- og emneforløb med kreative aktiviteter. Det er også en forventning, at eleverne oplever varierede arbejds- og udtryksformer.</p>

Generelle evalueringskrav

Skolens evalueringsplan omfatter evaluering med eleverne efter hvert emne.

Lærere og lærerteam foretager løbende mundtlig evaluering af klassens trivsel og de enkelte elevers faglige udvikling.

Læse- og matematikvejleder foretager en årlig screening af klasserne med henblik på at identificere elever med særlige faglige behov. Testen er intern og der anvendes skriftlige testværktøjer.

Elever med særlige behov

Hvis elever har behov for støtte i et eller flere fag, indstiller lærerne i samarbejde med hjemmene eleven til at deltage i faglig støtte i en periode.

Den faglige støtte er placeret uden for den øvrige undervisning og ligger typisk tidligt om morgenen inden den almindelige skoledag, som starter 08:30.

Generelle krav til forældresamarbejdet

Skolen forventer – og har - et meget højt forældreengagement. Det kommer til udtryk i hverdagen; men i høj grad også på de årligt tilbagevendende arbejdsweekender.

Der afholdes flere forældremøder pr. år i alle klasser. Formålet med forældremøderne er, at give forældrene mulighed for medindflydelse på klassens hverdag, samt give lærerne mulighed for at orienterer om klassens faglige udvikling og sociale trivsel.

Her ud over holdes typisk et årligt møde med hjemmene hvor lærerne orienterer om det enkelte barns udvikling og læring.

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

Dansk	<p>Den undervisning jeg har overværet i faget dansk har været varieret og veltilrettelagt. Jeg har både set traditionelle træningsaktiviteter i grammatik og mere kreative og udtryksorienterede danskaktiviteter.</p> <p>Langt de fleste af aktiviteterne som jeg har overværet flugtede helt med skolens pædagogiske grundlag. Jeg så en meget høj grad af elevmedbestemmelse og inddragelse, drama, musik og forpligtende samarbejde. Eleverne er meget seriøse med det de arbejder med. De viser fantasi, entusiasme og særdeles gode samarbejdsevner.</p> <p>Der er spredning i elevernes faglige niveau, men det er min vurdering, at eleverne opnår et godt fagligt standpunkt i faget dansk.</p>
-------	--

Matematik	<p>Eleverne arbejdede godt. Jeg har både set individuelle aktiviteter, der lå tæt op af lærebogens forlæg og samarbejde om matematiske problemstillinger, der krævede samarbejde og fantasi kombineret med matematisk viden. Det er fint, at eleverne også oplever matematik som andet end bundne opgaver med et enkelt eksakt facit. Det er også typisk for skolen, at elever, der er på forskellige steder i deres matematikfaglige udvikling arbejder sammen og hjælper hinanden.</p> <p>Det er min vurdering, at eleverne generelt har et tilfredsstillende fagligt standpunkt i faget matematik. Når de handler om matematikkens kommunikative elementer, er det min vurdering, at eleverne når et bedre niveau end sædvanligt.</p>
Engelsk	<p>Jeg har set en varieret og velforberedt engelskundervisning, der omfattede flere organisationsformer og en vifte af motiverende aktiviteter. Eleverne har virket meget motiverede og arbejdede godt med faget. Ud over traditionelle materialer har undervisningen også taget udgangspunkt i ungdomskulturen og de medier og udtryksformer, der optager eleverne.</p> <p>Det er min vurdering, at eleverne har et højt fagligt standpunkt i faget engelsk.</p>
Miniplenum	<p>Selvom miniplenum ikke er at finde i ministeriets fagrække for grundskolen betyder det ikke at eleverne ikke lærer noget. Det handler om demokrati og om at mestre, at sige noget til en større forsamling. Miniplenum afspejler i høj grad skolens grundlag og er et godt eksempel på ægte demokrati i elevhøjde. På disse møder skabes skolens fællesskab. Store som små elever oplever at kunne bidrage, opnå anerkendelse og at føle sig inddraget.</p>
Billedkunst	<p>Billedkunst har altid været en bærende fag i lilleskolerne. Den Lille Skole holder selvfølgelig også denne fane højt. Jeg har oplevet elever, der arbejdede godt, og fik mulighed for at udfolde egne ideer.</p>
Fransk	<p>Undervisningen var engageret, varieret og veltilrettelagt. Eleverne på franskholdet var tydeligvis glade for faget. De arbejdede godt med opgaverne, og var trygge ved at udtale sig på (et naturligvis endnu lidt begynderagtigt) fransk over for kammeraterne.</p>

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Skolens dagligdag er i høj grad præget af skolens demokratiske idealer. Omgangsformerne er frie, og der er en særdeles rar tone eleverne imellem og mellem eleverne og de voksne. Der opleves at være en naturlig ligestilling mellem børnene uanset køn, social baggrund, evner eller andre forskelle.

Trivsel og personlig udvikling

Når jeg færdes på skolen i undervisningstiden såvel som i pauserne oplever jeg, at eleverne trives særdeles godt og har det godt sammen. Der er flere elementer i skolens dagligdag, der understøtter dette. Det gælder blandt andet den holdning til elevtrivsel, der er meget fremherskende i lærergruppen. I de mindre klasser tales der hver dag om hvordan frikvarteret er gået og hvorvidt legeaftaler m.v. har fungeret. Lærerne anvender meget ofte læringsaktiviteter med sociale aspekter. Jeg har også set et fint arbejde med metoder der kan træne og udvikle elevernes empati og sociale kompetencer.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

På baggrund af mine mange besøg på skolen vurderer jeg, at skolens faglige niveau er helt på højde med folkeskolens. I forhold til børnenes alsidige udvikling vurderer jeg, at Den Lille Skole når et meget højt niveau. Ud fra en helhedsvurdering står skolen således mål med hvad der kræves i folkeskolen – og på nogle parametre som f.eks. sociale kompetencer ligger den absolut over.

Udviklingsplaner**Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen**

Det pædagogiske personale (fritidshjems personale og undervisere) har et fælles udviklingsforløb der omfatter antimobbep lan og trivselsfremmende pædagogik.

Skolen planlægger at gennemføre en undervisningsmiljøvurdering (UMV) efter sommerferien.

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

Efter et par år med høj kursusfrekvens droser skolen lidt ned på individuelle kurser og efteruddannelse. Dels er skolen ved at være dækket godt ind fagligt, og dels ønsker skolen at prioritere den fælles pædagogisk dialog og en koordineret udvikling i hele personalegruppen.

Donationer

Skolelederen oplyser, at skolen ikke har modtaget eller løbende modtager økonomiske donationer af nogen art fra enkeltpersoner eller organisationer.

Tilsynsførendes underskrift

04-04-2017
Dato


Nick Stær Andersen